

Рабочая программа учебного курса «История родного края» для 9 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы учебного курса для основной школы «История Пензенского края второй половины XIX –XX веков» Пенза. 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*: «История Пензенского края второй половины XIX –XX веков» учебное пособие для основной школы (издание 2, исправленное и переработанное)/под ред. А. С. Касимова, Г. Ф. Винокурова, Г. Н. Белорыбкина. Ч. 2 – Пенза, 2010. – 276 с.

В соответствии с учебным планом Филиала Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. А.В. Каляпина с. Пригородное «Основная школа с. Зеленовка» на изучение учебного предмета «История родного края» в 9 классе отводится 34 часов из расчета 1-го учебного часа в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи курса:

- обеспечивать обучающимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Пензенского края, его роли в истории страны, общности судеб с Отечеством и особенностях развития;
- формировать у школьников умения оперировать полученными знаниями, развивать способности критического анализа и оценивания фактов, явлений, процессов;
- приобщать подрастающее поколение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений земляков;
- воспитывать чувство уважения к многовековой истории края, помочь осознать необходимость служения своей великой и "малой" Родине;
- развивать стремление приумножить культурное наследие своего края и всей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история родного края

Предметные результаты изучения истории родного края включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до середины XIX века;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры государств существовавших на территории Пензенского края;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории родного края, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории родного края, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории родного края, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории родного края, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории родного края, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Пензенского края, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории родного края;
- умения соотносить единичные события в истории родного края с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории родного края, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Основное содержание учебного предмета

«История родного края»

9 класс (34 ч)

Введение (1ч.)

Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи. Значимость изучения истории родного края для человека. Способы познания краеведческого материала.

Р а з д е л 1. Пензенский край во второй половине XIX века

Крестьянская реформа

Пензенский край накануне великих реформ. Отражение противоречий экономического и политического положения страны в жизни края. Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. "Выкупной проект" либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права.

Реализация реформы 1861 года. Размеры наделов. Четвертные наделы. Отрезки. Чересполосица и дальнотемелье. Формы ликвидации крестьянского малоземелья: распашка целины, аренда и покупка земли. Выкупные платежи. Недоимки по выкупным платежам. Положение недоимщиков. Понижение выкупных платежей.

Взаимоотношения между дворянами и крестьянами. Отношение пензенских крестьян к реформе. Восстания крестьян, их требования. Другие формы крестьянского протеста против реформы 1861 года: отказ от подписания уставных грамот, требование четвертного надела, отказ от внесения выкупных платежей,

отказ от наделов, требование возвращения отрезков, отказ от выполнения барщины, отказ от уплаты недоимков.

Итоги и значение реализации крестьянской реформы в Пензенском крае. Положение крестьян и дворян после реформы. Новые формы хозяйствования. Изменения в традиционном образе жизни.

Дворянское и крестьянское хозяйства. Техника обработки земли. Крестьянские промыслы. Ценностные ориентации жителей деревни Пензенского края. Судьба "дворянских гнезд".

Либеральные реформы второй половины XIX века

Земская реформа 1861 года и выборы в земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания и земские управы: время образования, состав, деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией. Его роль в диалоге города и деревни. Вклад лучших представителей пензенской интеллигенции в работу земских учреждений и их деятельность в области народного просвещения, здравоохранения.

Осуществление судебной, городской, военной, финансовой и других реформ в крае.

Расцвет Пензенского предпринимательства

Особенности развития Пензенской губернии в пореформенный период. Противоречивое влияние реформ на промышленное развитие. Кризис промышленности, основанной на труде крепостных крестьян. Замена дворянских мануфактур фабриками купцов. Возникновение новых отраслей промышленности. Купцы и купеческие династии. Промышленники. Банкиры. Сельское предпринимательство. Строительство железных дорог в губернии. Увеличение числа рабочих, их положение. Изменение облика Пензы и малых городов. Быт, нравы, социальная психология населения края.

Общественное развитие Пензенского края

Охранители, либералы, народники и марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной России и их духовные искания.

Культура Пензенского края второй половины XIX века

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татарин, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия

Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей. Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Р а з д е л 2. Пензенский край в начале XX века

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края.

Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли – РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих.

Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Помещичье и крестьянское хозяйство. Отработочная система. Трехпольное и монопольное хозяйство. Хозяйственно-предпринимательская деятельность помещиков. Рост бессословного землевладения. Купля-продажа и аренда земли. Крестьянская община. Дифференциация крестьянства. Отходничество. Крестьянское земледелие. Ярмарки.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. "Рузаевская республика". Пензенцы-участники революционных выступлений на броненосце "Потемкине", декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии

Проведение реформы в Пензенском крае. Два пути укрепления наделной земли в личной собственности. Новые формы хозяйствования. Отруба и хутора. Преобладание в губернии принудительного выхода крестьян из общины.

Деятельность Пензенского отделения Крестьянского поземельного банка по реализации реформы. Продавцы и покупатели земли. Переселение крестьян.

Социально-экономические итоги реформы. Причины незавершенности столыпинской аграрной реформы. Отношение к реформе крестьян-общинников и крестьян-собственников.

Становление многопартийности и парламентаризма

Крупнейшие политические партии и их деятельность в Пензенском крае. Депутаты Пензенской губернии в I, II, III, IV Государственных Думах. Политизация населения.

Пензенский край накануне великих потрясений

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год...

Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти Временного правительства. Губернский и уездный комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов. Расстановка политических сил в губернии: эсеры, меньшевики, большевики и их борьба за массы. I, II губернские крестьянские съезды. Рабочее движение. Антивоенные выступления солдат гарнизона. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Культура начала XX века

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры "серебряного века".

Пензенский край в период гражданской войны

Начало гражданской войны в крае. Мятёж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край – база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.Н. Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Понятие "героизм" применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Раздел 3. "Мы наши, мы новый мир построим"

Политика "военного коммунизма" и ее результаты

Милитаризация экономики губернии. Установление контроля над промышленными предприятиями. Работа предприятий на оборону. Трудовые повинности. Продовольственная диктатура и борьба за ее осуществление в Пензенском крае. Продотряды и комбеды. Крестьянские восстания. Продразверстка и ее результаты. Пензенский хлеб – Красной Армии и центральным промышленным губерниям. Кризис политики "военного коммунизма".

Пензенский край в годы нэпа

Переход к новой экономической политике и реализация основных ее направлений в экономической и социально-политической жизни края. Нэп в оценке современников. Итоги нэпа.

Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах

Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедленных темпов восстановления промышленности в крае в 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально-психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс – один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

Коллективизация

Пензенская деревня накануне "великого перелома". Начало коллективизации, ускорение ее темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для проведения раскулачивания: их функции, деятельность и ее последствия. Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы

Становление директивной экономики. Изменения в психологии и сознании людей. Складывание административно-командной системы. Репрессии. Идеологизация общественных организаций. Энтузиазм и страх глазами современников-пензенцев.

Культура 20-30-х годов

Преобразования Советской власти в области культуры. Элементы духовного раскрепощения в начале 1920-х годов. Народное творчество: ремесла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Раскол в среде интеллигенции. Отношение к религии. Образ жизни людей: материальные условия, нравственная и политическая культура, общественное сознание. Основные черты культуры 20-30-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты.

Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941 -1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942-1944 годов. Пензенцы-участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

Послевоенные годы (1945-1953)

Перевод экономики на "мирные рельсы". Трудности первых послевоенных лет в подъеме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новые отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж.

Достижения и проблемы развития транспорта, строительства, связи. П.И. Паршин, М.П. Дворников, В.И. Джанполадов – крупные организаторы подъема промышленности Пензенской области. Передовики производства.

Диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства. Образ жизни трудящихся. Нарастание критических настроений. Смерть И. В. Сталина и пензенцы.

От "оттепели" к "застоям"

Начало демократизации общественной жизни. Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Непоследовательность и противоречивость реформ 1960-х годов. Н. С. Хрущев в памяти наших земляков.

Основные направления развития промышленности. Новые промышленные объекты и отрасли индустрии. Рост количества НИИ и конструкторских бюро. Производство товаров народного потребления. Меры по улучшению условий труда и быта рабочих. Строительный бум в городах, повышение культуры градостроительства. Организаторы производства. Урбанизационные процессы в области, их негативные последствия.

Усиление ВПК в экономике области. Проблемы продовольственного обеспечения городов во второй половине 70-х годов.

Рост творческой активности народа. Общественные организации и молодежные объединения. Начало телевидения.

"Брежневщина" и ее последствия в духовной жизни общества. Начало кризисных явлений в общественно-политической и духовной сферах. Необходимость кардинальных перемен. Появление духовной оппозиции.

Пензенский край в 1980-е годы

Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчеты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества.

Партии и общественные движения. Эволюция взглядов на идею "перестройки" и концепцию "социализма с человеческим лицом". Сдвиги в массовом сознании. Отношение наших земляков к переменам.

Культура 50-80-х годов

Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е. К. Медянцева. Развитие художественной самодеятельности. Пензенские спортсмены. Успехи Пензенского драматического театра. Художники Пензенской области. Организация отделения Союза писателей в Пензе и его деятельность. Пензенская проза и поэзия. Противоречивость культурной жизни края. Осознание частью народа необходимости "жить не во лжи".

Раздел 4. Суверенная Россия. Новая страница в жизни края

Пензенский край в 90-е годы

Отношение жителей Пензы и области к событиям 19-20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и ее последствия для промышленного производства области. Новые направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления.

Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.

Духовная жизнь общества

Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого – с одной стороны, падение общекультурного уровня – с другой. Социальная поляризация общества, ее влияние на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешенные проблемы культурной жизни Пензенского края.

Повторение

**Учебно-тематический план курса истории родного края в 9 классе.
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Пензенский край во второй половине 19 века	7
3	Раздел 2. Пензенский край в начале 20 века	9
4	Раздел 3. «Мы наш, мы новый мир построим»	14
5	Раздел 4. Суверенная Россия. Новая страничка в жизни края	2
6	Итоговое повторение по курсу «Пензенский край во второй половине 19 века до наших дней»	1
	Итого	34

**Тематическое планирование курса «История родного края 9 класс»
(34 часов)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
1	Введение	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития Пензенского края в первой половине XIX — XX в. Составление классификации источников по истории родного края данного времени в схематическом виде.
Раздел 1. Пензенский край во второй половине 19 века (7 часов).		
2.1	Пензенский край накануне реформ. Крестьянская реформа.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы основных категорий крестьян начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ предложенных пензенскими помещиками проектов отмены крепостного права. Характеристика реализации крестьянской реформы и ее последствий на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока.
3.2	Либеральные реформы во второй половине 19 века.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему земского самоуправления, городского самоуправления, судебной системы и системы народного просвещения второй половины XIX в. Умение рассказывать об устройстве и основных функциях земских учреждений.
4.3	Становление пензенского предпринимательства.	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью.
5.4	Общественное развитие Пензенского края.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания в первой четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Анализ политической обстановки в Пензенском крае в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения.
6.5	Культура Пензенского края во второй половине 19 века.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития Пензенского края в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных

		литературных стилей на пензенскую литературу первой половины XIX в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критерии архитектуры и произведений искусства XIX вв для характеристики памятников.
7.6	Взаимодействие народов Пензенского края. Религия.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика национального состава Пензенского края по заданным критериям особенностей религиозных верований. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.
8.7	Урок повторения по теме «Пензенский край во второй половине 19 века».	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел 2. Пензенский край в начале 20 века (9 часов).		
9.1	Трудные перемены в экономике и сознании.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста.
10.2	Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника.
11.3	Столыпенская аграрная реформа и Пензенский край.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина и ее последствий для Пензенского края.
12.4	Становление многопартийности и парламентаризма	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также

		реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции.
13.5	В годы Первой мировой войны.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о положении в Пензенском крае накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий Первой мировой войне. Оценка роли пензенцев на фронтах Первой мировой войны.
14.6	Культура начала 20 века.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии культуры Пензенского края в начале XX в. Составление таблицы открытий пензенских учёных. Оценка исторического значения новых научных открытий для развития отечественной культуры. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе пензенской культуры в отечественную культуру.
15.7	1917 год.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Характеристика деятельности социалистической оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника. Характеристика революционных событий их историческая оценка.
16.8	Пензенцы на фронтах Гражданской войны	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка событий Гражданской войны. Выявление причин начала военных действий. Анализ хода событий. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.
17.9	Урок повторения по теме «Пензенский край в начале 20 века».	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел 3. «Мы наш, мы новый мир построим» (14 часов)		
18.1	Политика «Военного коммунизма» и ее результаты.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин введения политики «военного коммунизма». Анализ основных положений политики «военного коммунизма» и их реализация на территории Пензенского края. Высказывание оценочных суждений.
19.2	Наш край в годы НЭПа	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения новой

		экономической политики. Составление схемы основных положений НЭПа. Систематизация информации в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ НЭПа для развития края.
20.3	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годы. Умение рассказывать о новых предприятиях, построенных в Пензенской крае за две первые пятилетки. Умение характеризовать развитие промышленности.. Формулирование обобщающего вывода о вкладе пензенской промышленности в общее индустриальное развитие страны.
21.4	Коллективизация.	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью
22.5	Политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности политических деятелей. Составление схемы управления Пензенским краем в 1930-е гг.. Заполнение таблицы «Репрессии 1930-х гг. в Пензенском крае». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере политической обстановке в 1930 гг..
23.6	Культура 1920-1930-х годов.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития Пензенского края в 1920-1930-е гг. Высказывание оценочных суждений о влиянии коммунистической идеологии на культурное пространство. Составление характеристики основных литературных стилей. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критерии архитектуры и произведений искусства для характеристики памятников.
24.7	Власть и церковь.	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью
25.8	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Объяснение причин войн начала Великой Отечественной войны. Заполнение таблицы «Основные события Вов и участие в них пензенцев» на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание

		оценочных суждений о вкладе наших соотечественников в общую победу.
26.9	Военная экономика	Определение характерных черт развития экономики края в военный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения вклада пензенской промышленности в военную экономику СССР.
27.10	Послевоенные годы (1946-начало 1960-х годов).	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью
28.11	От «оттепели» к «застою».	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка политических событий периода «оттепели» и «застоя» в Пензенском области.
29.12	Достижения и неудачи (середина 1960-середина 1980-х годов).	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью.
30.13	Культура 1950-1980-х годов.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии культуры Пензенской области в 1950-1980-е гг. Составление таблицы достижений культуры. Формулирование обобщающего вывода о вкладе пензенской культуры в общероссийскую.
31.14	Урок повторения по теме «Мы наш, мы новый мир построим»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел 4. Суверенная Россия. Новая страничка в жизни края (2 часа)		
32.1	Россия и Пензенский край на современном этапе.	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью.
33.2	Культурная жизнь области в 1990-е годы.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и

		<p>познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии культуры Пензенской области в 1990-е гг. Составление таблицы достижений культуры. Формулирование обобщающего вывода о вкладе пензенской культуры в общероссийскую.</p>
34	<p>Итоговое повторение по курсу «Пензенский край во второй половине 19 века до наших дней»</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>