

Рабочая программа учебного курса «История родного края» для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы учебного курса для основной школы «История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века» Пенза. 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*: «История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века» учебное пособие для основной школы (издание 2, исправленное и переработанное)/под ред. Г. Н. Белорыбкина, Н. П. Берляковой. Ч. 1 – Пенза, 2010. – 263 с.

В соответствии с учебным планом Филиала Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. А.В. Каляпина с. Пригородное «Основная школа с. Зеленовка» на изучение учебного предмета «История родного края» в 8 классе отводится 34 часов из расчета 1-го учебного часа в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи курса:

- обеспечивать обучающимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Пензенского края, его роли в истории страны, общности судеб с Отечеством и особенностях развития;
- формировать у школьников умения оперировать полученными знаниями, развивать способности критического анализа и оценивания фактов, явлений, процессов;
- приобщать подрастающее поколение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений земляков;
- воспитывать чувство уважения к многовековой истории края, помочь осознать необходимость служения своей великой и "малой" Родине;
- развивать стремление приумножить культурное наследие своего края и всей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история родного края

Предметные результаты изучения истории родного края включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до середины XIX века;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры государств существовавших на территории Пензенского края;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории родного края, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории родного края, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории родного края, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории родного края, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории родного края, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Пензенского края, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории родного края;

- умения соотносить единичные события в истории родного края с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории родного края, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Содержание учебного предмета «История родного края 8 класс» (34 ч)

1. Первобытное общество

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников-фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

2. Начало феодальной эпохи.

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата.

Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.

Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.

Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

3. Развитие феодализма.

Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.

Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Развитие культуры в X-XVI веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

4. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле". Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

5. Пензенский край в XVII веке

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

6. Расцвет феодализма в XVIII веке.

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.

Культура XVIII века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

7. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

**Учебно-тематический план курса истории родного края в 8 классе.
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Первобытное общество	2
2	Раздел 2. Начало феодальной эпохи	3
3	Раздел3. Развитие феодализма	6
4	Раздел 4. Вхождение Пензенского края в состав Российского государства	6
5	Раздел 5. Пензенский край во второй половине 17 века	7
6	Раздел 6. Расцвет феодализма в 18 веке	5
7	Раздел 7. Закат крепостнической эпохи в первой половине 19 века	4
8	Итоговое повторение по всему курсу	1
	Итого	34

**Тематическое планирование курса «История родного края 8 класс»
(34 часов)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Раздел 1. Первобытное общество (2 час)		
1.1	Древнейшие люди.	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
2.2	Первые земледельцы и скотоводы.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей по территории края. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
Раздел 2. Начало феодальной эпохи (3 часа)		
3.1	Первые государства.	Рассказать о первых государственных образованиях на территории края. Работать с текстом учебника по заданиям учителя, составление сопоставительной таблицы. Охарактеризовать время существования государственных образований, территории, особенности политической, хозяйственной жизни, религиозных верований
4.2	Мордва в древности.	Исследовать географию районов расселения народа на исторической карте. Рассказать об особенностях быта, хозяйственной жизни и верований мордвы. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни мордвы.
5.3	Буртасы. Мещера.	Исследовать географию районов расселения народа на исторической карте. Рассказать об особенностях быта, хозяйственной жизни и верований буртас и мещеры. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни буртас и мещеры.
Раздел 3. Развитие феодализма (6 часов).		
6.1	Буртаское княжество.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних буртас.
7.2	Монголо – татарское нашествие. Золотая Орда	Рассказывать с помощью карты о нашествии монголо-татар на местное население. Подготавливать короткое сообщение о государстве Золотая Орда. Использовать историческую карту, определять взаимоотношения местного населения края с ханами Золотой Орды.
8.3	Мохши.	Рассказать об улусе Мохши. Работа с текстом учебника по заданию учителя, составление сопоставительной таблицы. Охарактеризовать время существования улуса, территории, особенности политической, хозяйственной жизни, религиозных верований
9.4	Казанское ханство.	Работать с исторической картой, определение местоположения казанского ханства. Работа с текстом

		учебника по заданию учителя. Охарактеризовать время существования ханства, территории, особенности политической, хозяйственной жизни, религиозных верований
10.5	Культура в 10-16 веках	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
11.6	Урок повторения по теме «Пензенский край в древности и в эпоху феодальной раздробленности».	Уровень знаний по разделу, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.
Раздел 4. Вхождение Пензенского края в состав Российского государства (6 часов)		
12.1	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань.	Работа с исторической картой. Проследить вхождение территории Пензенского края в состав Московского государства. Охарактеризовать политику Ивана III, Василия III, Ивана IV в Поволжье.
13.2	Мещерские сторожи и станицы	Объяснение терминов «дикое поле», «сторожи», «станицы». Работа с историческим источником, анализ и интерпретация, содержащейся в нем информации.
14.3	Засечные черты 16 века.	Составлять схемы расположения засечных черт 16 века на карте. Работа с дополнительным материалом. Сравнить образ жизни сторожей и станиц с крестьянским.
15.4	Засечные черты 17 века.	Составлять схемы расположения засечных черт 16 века на карте. Работа с дополнительным материалом. Сравнить образ жизни сторожей и станиц с крестьянским.
16.5	Основание Пензы.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по городу-крепости. Характеризовать основные занятия жителей крепости.
17.6	Урок повторения по теме «Вхождение Пензенского края в состав Российского государства».	Уровень знаний по разделу, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.
Раздел 5. Пензенский край во второй половине 17 века (6 часов).		
18.1	«Иттить под Москву бояр побивать»	Рассказать с помощью карты о событиях крестьянской войны под предводительством С. Разина. Подготавливать короткое сообщение о личности казака. охарактеризовать причины, ход событий, итоги и последствия крестьянского движения.
19.2	Топонимика	Объяснять понятие «топонимика». На основе текста учебника составление таблицы по истории происхождения топонимов на территории края.
20.3	Освоение края в 70-80-е годы 17 века.	Составлять схемы расположения засечных черт 17 века на карте. Работа с дополнительным материалом. Анализ исторических источников и документов.
21.4	Экономическое развитие в 17 веке	Охарактеризовать особенности экономического развития края в 17 веке. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.
22.5	Культура.	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры

23.6	Урок повторения по теме «Пензенский край во второй половине 17 века».	Уровень знаний по разделу, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.
Раздел 6. Расцвет феодализма в 18 веке (6 часов).		
24.1	Административно-территориальное деление.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Проследить изменения в административно-территориальном делении края в 17-18 веках.
25.2	Гербы городов Пензенского края.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение районов Пензенского края. Работать по специально разработанным рабочим картам, в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности каждого района. Объяснять значение обозначений на гербе.
26.3	Экономическое положение.	Охарактеризовать особенности экономического развития края в 18 веке. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий
27.4	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	Рассказать с помощью карты о событиях крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. Подготавливать короткое сообщение о личности казака. охарактеризовать причины, ход событий, итоги и последствия крестьянского движения.
28.5	Культура	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
29.6	Урок повторения по теме «Расцвет феодализма в 18 веке.	Уровень знаний по разделу, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.
Раздел 7. Закат крепостнической эпохи в первой половине 19 века (4 часа)		
30.1	Администрация	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Проследить изменения в административно-территориальном делении края в начале 19 века.
31.2	Экономическое развитие	Охарактеризовать особенности экономического развития края в первой половине 19 веке. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий
32.3	Отечественная война 1812 года.	Определить причины войны с Францией, планов сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Составление развернутого плана характеристика Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. и участия в нем пензенцев.
33.4	Общественные движения. Культура.	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения общественной мысли и культуры
34	Итоговое повторение по всему курсу	Уровень знаний по разделу, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.